

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «Системный подход и критическое мышление»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01. (580100) Экономика

Профиль «Экономика и управление предприятием»

Квалификация
бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. (580100) Экономика, по дисциплине «Системный подход и критическое мышление».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и управления на предприятии»

протокол № 1 от "28" августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономики и управления на предприятии»
доцент



Боколеева Ч.Б., к.э.н.,

Исполнители:

Боколеева Ч.Б.,
к.э.н.,



Кадырова Г.Ш.
Ст. преподаватель



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-2: Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений с учетом рисков	<p><u>Знать:</u> - методики экономических исследований с учетом различных ограничений и рисков</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня: - устный опрос, - тест.</p>
	<p><u>Уметь:</u> разрабатывать управленческие решения на основе методик экономических исследований с учетом различных ограничений и рисков.</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня: - кейс-задания, - реферат.</p>
	<p><u>Владеть:</u> - способностью критической оценки вариантов управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию.</p>	<p>Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: - доклад, - презентация.</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс/семестр:	3/5
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1. Системное мышление: сущность и свойства	Текущий контроль	Активность, посещаемость. Выполнение домашних заданий. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 баллов	6	15	6 неделя семестра
	Рубежный контроль	Реферат	7	10	
Модуль 2					
Раздел 2. Критическое мышление в управлении	Текущий контроль	Активность, посещаемость. Выполнение домашних заданий. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 баллов	8	15	12 неделя семестра

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
	Рубежный контроль	Письменная контрольная работа	7	10	
Модуль 3					
Раздел 3. Методы критического анализа информации	Текущий контроль	Активность, посещаемость. Выполнение домашних заданий. Презентация. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 баллов	7	12	15 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование	5	8	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Тестирование	20	30	16-18 недели
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
Модуль	логически завершенная часть дисциплины				
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях				

Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль – завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

Укажите букву выбранного Вами ответа. В каждом вопросе один или несколько правильных ответов.

1.Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения называется:

1. рациональное познание
2. критическое мышление
3. информационная насыщенность
4. системность мышления

2. Понятие – это форма мысли, которая

1. отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
2. выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
3. формирует наглядный образ предмета
4. фиксирует различные комбинации ощущений человека

3.Рациональное познание в отличие от чувственного

1. расширяет знания об окружающем мире
 2. формирует наглядный образ предмета
 3. осуществляется в форме ощущений и восприятий
 4. использует логические умозаключения
4. И чувственное, и рациональное познание
1. направлены на поиск истины
 2. опираются на представления о предмете
 3. начинаются с субъективных ощущений
 4. отражают существенные свойства предмета
5. Принцип системного подхода, который заключается в том, что система изучена (или спроектирована), если она изучена по всем фазам жизненного цикла, называется.
1. Принцип жизненных циклов
 2. Принцип эмерджентности
 3. Принцип совместимости элементов целого
 4. Принцип целесообразности
6. Источник информации это ...
1. основание, довод, приводимые для доказательства чего-либо,
 2. система, компоненты которой обеспечивают размещение, доступность и целостность информации в соответствии с ее назначением,
 3. общее количество информации, содержащейся в тексте,
 4. критический анализ информации
7. К типам информации относятся ...
1. предметно-вещевая среда
 2. документальные источники
 3. человек
 4. все перечисленное
8. Достоверность информации это ...
1. соответствие полученной информации действительной обстановке,
 2. критический анализ информации,
 3. общее количество информации, содержащейся в тексте,
 4. все перечисленное.
9. Видами зафиксированной информации являются ...
1. информация на бумажных носителях,
 2. информация на электронных носителях,
 3. информация на иных видах носителей,
 4. все перечисленное.
10. Получаемая в процессе познания логическая информация, адекватно отражающая явления и законы природы, общества и мышления и используемая в общественно-исторической практике называется ...
1. научная информация,
 2. познавательная информация,
 3. открытие,
 4. наблюдение.

А.1 Вопросы для опроса:

1. Базовые категории системно-критического мышления.
2. Системный подход в решении задач.
3. Значение компонентов структуры личности при решении поставленных задач.
4. Значение психических процессов личности при анализе задач.
5. Элементы логического мышления при анализе задач.
6. Критическое мышление, его понятие, основные характеристики.
7. Принципы формирования критического мышления.
8. Технология развития критического мышления, ее характеристика, этапы.
9. Декомпозиция, ее понятие и сущность.
10. Основные виды декомпозиции.
11. Основные принципы декомпозиции.
12. Характеристика основных методов декомпозиции.
13. Преимущества декомпозиции.
14. Недостатки декомпозиции.
15. Основные формы рационального познания.
16. Суждение как составная часть рационального мышления.
17. Умозаключение как составная часть рационального мышления.
18. Обобщение как составная часть рационального мышления.
19. Приемы рационального познания.
20. Проблемная ситуация и декомпозиция задачи.

Блок В

В.0 Написание реферата на одну из следующих тем:

1. Понятие системного подхода, его место в научном познании
2. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и биосфере как глобальных системах.
3. Классификация способов аргументации
4. Комплексный и системный подход в концепции С.Л. Рубинштейна
5. Комплексный и системный подход в концепции Б.Г. Ананьева
6. Комплексный и системный подход в концепции Б.Ф. Ломова
7. Комплексный и системный подход в концепции И.А. Юрова
8. Критическое мышление и его роль в современном мире
9. Н. Непряхин о критическом мышлении
10. «Анатомия заблуждений» Никиты Непряхина
11. Учение Д. Халперна о психологии критического мышления
12. Технология развития критического мышления
13. Сознание и творческий акт (концепция В.П. Зинченко).
14. Квантовая концепция реальности и сознание (концепция М.Б. Менского).
15. Инструментальная транскоммуникация и квантовая концепция сознания.
16. Спонтанность сознания (концепция В.В. Налимова)
17. Проблема спонтанности сознания в философии творчества.

Объем реферата 7-10 страниц машинописного текста (Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный). Реферат включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист, с указанием фамилии студента, группы, темы реферата;
- основная часть реферата;
- список литературы.

В.1. Тематика дискуссий:

1. Чем критическое мышление отличается от некритического?
2. Почему важно замечать предвзятость в суждениях?

3. Как распределять свое время с умом?
4. Почему незнание может быть полезным навыком?
5. Как можно что-то понимать и при этом не иметь ни малейшего понятия?
6. Что значит рассуждать логически?
7. Почему мы ошибаемся?
8. Что такое Я и откуда оно берется?

Тематика презентаций:

1. Искусственный интеллект и структура знания.
2. Естественный и искусственный интеллект.
3. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.
4. Искусство как метод познания
5. Коллективные методы познания и решения проблем
6. Ассоциативное мышление и синергетический эффект
7. Креативность и творческий потенциал
8. Развитие когнитивных способностей.
9. Эффективные методы работы с информацией.
10. Дискуссия как способ проверки и уточнения идей.
11. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей
12. людей
13. Приемы убеждения и критики.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Основные виды убеждения.

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

Примерная тематика эссе:

1. Системный подход как инструмент принятия управленческих решений: преимущества и ограничения.
2. Причинно-следственные связи в сложных системах: почему линейное мышление приводит к ошибкам?
3. Роль критического мышления в условиях информационной перегрузки и цифровой среды.
4. Предприятие как открытая система: взаимодействие с внешней средой и влияние факторов неопределенности.
5. Когнитивные искажения в управлении: как они влияют на экономические решения?
6. Системное мышление и антикризисное управление: можно ли предсказать кризис?
7. Конфликт краткосрочных и долгосрочных целей в организации: системный анализ проблемы.
8. Обратная связь в социально-экономических системах: механизм устойчивости или источник нестабильности?
9. Критическое мышление как фактор профессиональной компетентности современного экономиста.
10. Эффект «непредвиденных последствий» в экономике: почему хорошие решения иногда приводят к плохим результатам?

Блок D

- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация систем
2. Понятие живучести системы
3. Понятие и определение гомеостаза

4. Понятие и определение окружающей среды
5. Понятие и определение системы
6. Понятие и определение элемента
7. Понятие и определение эмерджентности системы
8. Понятие кибернетической системы
9. Понятие проблемы
10. Понятие системного анализа
11. Понятие сложности в системном анализе
12. Связь, виды связей, назначение
13. Суть декомпозиции системы
14. Суть задачи анализа
15. Суть задачи синтеза
16. Суть системного подхода
17. Характеристика системных болезней
18. Характеристики системы.
19. Понятие системного подхода.
20. Принципы системного подхода.
21. Место и роль системного подхода в научном познании.
22. Структура личности и системное мышление.
23. Личность и ее структура
24. Роль познавательных процессов в формировании личности.
25. Системное мышление и познание.
26. Личность и искусственный интеллект: перспективы и проблемы
27. Логические основы мышления.
28. Понятие и законы логики.
29. Основные элементы логического мышления.

- Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

Задание № 1. Вам приходилось принимать решение, не имея всей необходимой информации. Как Вы действовали в таких условиях?

Задание № 2. Вы — лидер. Какими качествами обладает лидер?

Задание № 3. Вы — менеджер по продажам. Что лучше: снижение цены для увеличения продаж, или повышение цены, чтобы получить больше прибыли? Почему?

Задание № 4. Вы поставили перед собой сложно достижимую цель и достигли ее. Как это удалось?

Задание № 5. Вы представляете на конференции презентацию коллективного проекта в виде слайд-шоу. Вы обнаруживаете в одном слайде серьезную ошибку. Как Вы решите эту проблему?

Задание № 6. Если Вы работаете над проектом, в котором Ваши коллеги не могут прийти к единому мнению. Что вы предпримете?

Задание № 7. Как справиться с конструктивной критикой Вашей работы?

Задание № 8. Каким Вы видите себя в своей карьере через 10 лет? Как Вы планируете достичь этого?

Задание № 9. Опишите ситуацию, в которой Вам нужно быстро принять решение. Как Вы это сделали?

Задание № 10. Что Вы делаете, когда сталкиваетесь с проблемой? Как можно с ней справиться? Приведите пример.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачетс оценкой):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №_1

по дисциплине «Системный подход и критическое мышление»
для бакалавров направления «Экономика»
профиль «Экономика и управление на предприятии»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Сущность и назначение дисциплины «Системный подход и критическое мышление»
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ и Владеть: Вы — менеджер по продажам. Что лучше: снижение цены для увеличения продаж, или повышение цены, чтобы получить больше прибыли? Почему?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов. За каждый правильно ответ – 5 баллов
Общая оценка определяется как сумма набранных баллов. Отметка (в %)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
85 - 100	отлично
70- 84	хорошо
60 - 69	удовлетворительно
0 - 59	неудовлетворительно

2. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам

Критерий	Оценка в баллах
нет ответа	0
минимальный ответ	31-59
изложенный, раскрытый ответ	60-69
законченный полный ответ	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ	85-100

3. Эссе

Критерий	Вес критерия, %
соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20
полнота раскрытия темы	30
правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, а также корректность оформления цитат	20
структурированность ответа и логичность изложения	20
соответствие форматным требованиям оформления	10

Итого	100
-------	-----

Максимальная оценка ставится за эссе со следующими характеристиками ответа:

1. содержание эссе полностью соответствует выбранной теме - дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос; тема раскрыта полно, профессионально, грамотно; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат; в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция;
2. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса;
3. структура эссе («вступление - основная часть - заключение») выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом;
4. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа;
5. соблюдены все правила оформления эссе: выдержан объем эссе и также требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов.

4. Реферат

Критерий	Вес критерия, %
содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно	40
защита на занятии: в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	20
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20
качество раздаточного материала	20
Итого	100

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается за:

- за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата;
- за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме;
- за несоблюдение структуры реферата и наличие орфографических ошибок.

5. Ситуационная деловая игра

Критерий	Вес критерия, %
достижение основной цели игры - нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации	30
уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	20
высокий уровень понимания содержания деловой игры, умение собрать недостающую информацию, сделать обобщения, теоретизировать	20
контекстное творчество и способность предложить нестандартные, нетипичные способы решения поставленной организационно-управленческой задачи	20
эффективное командное взаимодействие	10

Итого	100
-------	-----

6. Контрольная работа

Критерий	Вес критерия, %
соответствие определенной логической последовательности (алгоритму) решения контрольной работы	25
умение оперировать понятиями, правилами и утверждениями и формулами	25
исчерпывающие конкретные ответы на поставленные в контрольной работе вопросы	25
усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность	25

Критерии оценки знаний и практических навыков студентов промежуточного контроля

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Тестовые задания.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов. К каждому вопросу приводится несколько вариантов ответов. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ – 5 баллов

2. Эссе

Работа должна соответствовать жанру эссе. Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором участник излагает свое видение предложенной темы, стараясь обосновать его, опираясь на существующие тенденции экономического развития, а также обращаясь к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе подается как авторский продукт, не содержащий в себе ни полностью, ни частично элементов плагиата.

Цитирование использованной литературы оформляется в виде сносок со всеми выходными данными источников (автор, название работы, город издания, издательство (периодическое издание), год издания (номер выпуска), страницы).

Требования к оформлению эссе

Оформление эссе должно отвечать следующим требованиям:

- объем работы: от 5 000 до 7000 знаков (с учетом пробелов) т.е. 5-6 страниц печатного текста;

-лист формата А4, книжная ориентация;

-кегель 14, вид шрифта –Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5;

- поля: 3 см слева, сверху и снизу –2 см, справа – 1,5 см;

- структура: вступление – основная часть – заключение;

- заголовок: по центру страницы;

- ФИО автора, курс, номер группы

3. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих онспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

4. Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 4.2.

5. Методические указания к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 18-20 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, кроме реферирования изученной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по освещаемой проблеме.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует план, (содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, если это оглавление или содержание, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После плана следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь три или несколько разделов, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, подразделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечаются, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении, а также ваше мнение по изученной проблеме.

Приложение может включать копии открыток, иллюстрации по теме реферата, таблицы, схемы, дополнительные сведения, не вошедшие в основной текст.

Библиография (список литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Также следует указать все Интернет-ресурсы, которыми воспользовались для написания реферата.

Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности, все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. А также указываются методы, которыми пользовался студент при написании реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос

исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата от 18-20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и снизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5, стиль – Times New Roman. Все листы реферата должны быть пронумерованы, кроме титульного. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.